Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų

1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

**ALYTAUS R. MIROSLAVO GIMNAZIJOS**

**DIREKTORĖS SONATOS GRAŽULIENĖS**

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023- Nr. \_\_\_\_\_

 (data)

Miroslavas

 (sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |
| --- |
| (Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai) Alytaus r. Miroslavo gimnazijos 2022 metų svarbiausi prioritetai buvo ugdymo kokybės gerinimas, mokinių kompetencijų stiprinimas, saugios ir palankios ugdymo aplinkos kūrimas.  Nemenkas dėmesys buvo skiriamas mokytojų profesiniam tobulėjimui, kolegialiam bendradarbiavimui bei ugdymo erdvių tobulinimui. Įgyvendinant šiuos pagrindinius strateginius ir metinius tikslus, buvo įvykdyti visi užsibrėžti uždaviniai ir numatytos priemonės.  Prie kokybiško ugdymo proceso organizavimo siekio labai stipriai prisidėjo gimnazijoje įgyvendinto Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis finansuojamo projekto „Kokybės krepšelis“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001) veiklos. Per 2022 metus visi pedagogai tobulino bendrąsias ir profesines kompetencijas. Mokytojų kolektyvas dalyvavo 2 bendruose mokymuose, kurių pagalba siekta jų žinių atnaujinimo savivaldaus ugdymo, mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos srityse. Mokymuose dalyvavo beveik visi (91,3 proc.) gimnazijos pedagogai.  Toliau stiprėja mokytojų kolegialus bendradarbiavimas, dalijamasi gerąja darbo patirtimi tiek formaliai, tiek ir neformaliai. 2022 metais 4 mokytojai parengė kvalifikacijos tobulinimo programas, vedė mokymus kolegoms bei rajono pedagogams, 8 pedagogai skaitė pranešimus metodinės konferencijos „Suasmenintas ugdymas pamokose“ metu. Mokytojai gerąja darbo patirtimi dalijosi ne tik ugdymo įstaigos, rajono ribose, bet ir respublikiniu mastu. Ugdomojo inspektavimo metu fiksuojama didėjanti naudojamų mokymo metodų įvairovė. Pamokos tampa vis įdomesnės, ugdymo procesas – dar labiau įtraukiantis. 82 proc. mokytojų vedė bent po vieną integruotą pamoką. 79 proc. mokytojų organizuojama ugdomoji veikla vyko ne tik klasėse, bet ir kitose turimose gimnazijos erdvėse: gimnazijos kieme, koridoriuose, stadione, šaudykloje, aktų salėje, taikant aktyvią mokinių veiklą skatinančius metodus. Ugdymas organizuotas ir kitose, už ugdymo įstaigos ribų esančiose aplinkose. 86 proc. mokytojų vedė netradicines pamokas Kurnėnų mokykloje, Alytaus kraštotyros muziejuje, Alytaus regiono atliekų tvarkymo centre, Metelių regioniniame parke, Alovės bendruomenės namuose, Kauno botanikos sode ir kt. Mokymosi įvairiapusiškumas stiprinamas naudojantis virtualiomis mokymosi aplinkomis bei skaitmeninėmis priemonėmis. Ugdymo metu visi mokytojai naudojo programas, priemones, platformas: Eduka, EMA, Egzaminatorius.lt, SMART pamokos, Wordwall, Pedagogas.lt, eTest, Kahoot, Quizizz ir kt. Nuosekliai vykdant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, pasiekta pozityvių pokyčių: 14,7 proc. pagerėjo 5–8 klasių mokinių anglų kalbos mokymosi rezultatai ir 12,2 proc. pagerėjo gamtos mokslų mokymosi rezultatai. Kitas ryškus pokytis – 25,3 proc. 5–8 klasių mokinių padarė pažangą ir šių mokinių mokymosi kokybė pagerėjo nuo 33,18 proc. iki 40,02 proc. 12 proc. pagerėjo 4 klasės mokinių NMPP matematikos rezultatai: vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo nuo 71 proc. iki 83 proc. 2022 metais laikytų lietuvių kalbos PUPP rezultatų vidurkis pagerėjo nuo 5,29 iki 5,76 balo, matematikos PUPP rezultatų vidurkis pagerėjo nuo 4,00 iki 6,2. Mokinių, besimokančių labai gerai ir puikiai, skaičius padidėjo (nuo 25 iki 27 mokinių).  Sudarytos kokybiškesnės sąlygos neformaliojo švietimo organizavimui. Į neformaliojo švietimo veiklas įsitraukė 78,5 proc. mokinių. Aktyviai vykdyta pažintinė ir kultūrinė veikla: kiekvienai klasei suorganizuotos bent dvi ekskursijos arba išvykos per metus, kuriose dalyvavo ne mažiau kaip 85 proc. mokinių. Sudarytos sąlygos mokiniams saugiai atvykti į gimnaziją. Mokinius į gimnaziją ir į namus paveža trys mokykliniai autobusai. Tobulinant gimnazijos ugdymo aplinkas, gerinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo teikimo sąlygas ir aprūpinimą, atliktas paprastasis ugdymo grupių ir miegojimo patalpų remontas, įsigyta ugdymo priemonių, vienoje ikimokyklinio ugdymo grupėje atnaujinti baldai, įsigyti lauko žaidimų įrengimai. Sudarant sąlygas įtraukiajam ugdymui, įsigytos mokymo priemonės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių: šviesos lenta, šviesos stalas bei reikiami jų priedai, priemonių rinkiniai, skirti sutelkti vaikų dėmesį bei sužadinti jų smalsumą.  Nuolat rūpinamasi gimnazijos patalpų švara, įsigyjama kanceliarinių, ūkinių prekių, inventoriaus. Užtikrinama tinkama ugdymo(si) aplinka: saugios patalpos, geras apšvietimas, stebėjimo kameros patalpose ir lauke.  Išanalizavus gimnazijos strateginį ir metinį planus, konstatuota, kad visos numatytos planuose veiklos bei priemonės yra sėkmingai įgyvendintos. |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1. Stiprinti pedagogų mokymosi visą gyvenimą nuostatą | Mokytojai nuolat siekia įgyti profesinių žinių, įgūdžių, kompetencijų. Po mokymų savo darbe taiko įvairius ugdymo metodus, nebijo naujovių, imasi iniciatyvos ir lyderystės, dalijasi gerąja darbo patirtimi. | 100 proc. pedagogų kelia profesinę kvalifikaciją ne mažiau kaip 40 val. per metus.75 proc. mokytojų įgytą patirtį taiko praktinėje veikloje.Pamokos aspektas „Bandymas dirbti šiuolaikiškai“ išskiriamas 23 proc. stebėtų pamokų.Teiginiui „Daugelio mūsų gimnazijos mokytojų pamokos yra įdomios“ visiškai pritaria 42 proc. mokinių.Ne mažiau kaip 25 proc. pedagogų gerąja darbo patirtimi dalijasi ugdymo įstaigoje arba už jos ribų.  | Visi, t.y. 100 proc. pedagogų kėlė profesinę kvalifikaciją ne mažiau kaip 40 val. per metus.84 proc. mokytojų įgytą patirtį taikė praktinėje veikloje.Pamokos aspektas „Bandymas dirbti šiuolaikiškai“ išskirtas 21,62 proc. stebėtų pamokų.Teiginiui „Daugelio mūsų gimnazijos mokytojų pamokos yra įdomios“ visiškai pritarė 43,2 proc. mokinių.28,6 proc. pedagogų gerąja darbo patirtimi dalijosi ugdymo įstaigoje bei už jos ribų. |
| 1.2. Užtikrinti ugdymo proceso įvairumą, efektyviai ir tikslingai naudojant naujas priemones  | Sumaniai naudodami skaitmenines priemones mokytojai renkasi modernias pamokos organizavimo formas. Reikšmingai gerėja pamokos kokybė ir mokinių mokymosi rezultatai. | Kiekviena klasė turi bent vieną pamoką (visose klasėse iš viso vyksta tokios 55 pamokos), kuriose užduočių atlikimui naudojamas nešiojamųjų kompiuterių komplektas arba SMART interaktyvūs ekranai.Teiginiui „Pamokose naudojama įvairi kompiuterinė įranga ir priemonės“ visiškai pritaria 55 proc. mokinių. 2 proc. pagerėję 5–8 klasių mokinių bent dviejų mokomųjų dalykų rezultatai.  | Kiekviena klasė per du mėnesius bent vieną kartą turėjo pamoką, kurioje užduočių atlikimui buvo naudojamas nešiojamųjų kompiuterių komplektas arba SMART interaktyvūs ekranai. Visose klasėse iš viso vyko tokios 76 pamokos.Teiginiui „Pamokose naudojama įvairi kompiuterinė įranga ir priemonės“ visiškai pritarė 52,3 proc. mokinių. Mažiausiai 4,5 proc. ir daugiausiai 12,8 proc. pagerėjo 5–8 klasių mokinių 9 mokomųjų dalykų rezultatai. |
| 1.3. Gerinti ugdymo(si) kokybę. | Inicijuojamos priemonės mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui. Vykdoma individuali mokinių pažangos stebėsena. Siekiama mokinių mokymosi pasiekimų pagerėjimo. | Atsižvelgiant į paskutinių metų NMPP, PUPP, VBE rezultatus, rengiamas pagalbos (mokiniui, mokytojui) planas, teikiama konkreti pagalba. 2022 metais visų laikytų valstybinių brandos egzaminų vidurkis pagerėjęs 2,02 balo (nuo 55,64 iki 57,66). Pagerinti PUPP rezultatai ne mažiau kaip 1 procentiniu punktu. Mokinių, pasiekusių aukštesnį pasiekimų lygį NMPP metu, yra 0,5 proc. daugiau negu 2020–2021 m. m. | Atsižvelgus į gautus NMPP, PUPP rezultatus, buvo parengti pagalbos mokiniams planai ir suteikta konkreti pagalba. 2022 metais laikytų lietuvių kalbos ir literatūros valstybinių brandos egzaminų vidurkis pagerėjo 8 balais (nuo 48,3 iki 56,3), geografijos valstybinio brandos egzamino vidurkis pagerėjo 8,1 balo (nuo 49 iki 57,1).Pagerėjo PUPP rezultatai 13,4 procentinių punktų (lietuvių kalbos – 4,7 proc., matematikos – 22 proc.). Mokinių, pasiekusių aukštesnį pasiekimų lygį NMPP metu, yra 14 proc. daugiau negu praeitais m. m. (lietuvių kalbos – 13 proc., matematikos – 15 proc.). |
|  | Sudaromos sąlygos mokiniams kokybiškai ugdytis pagal privalomo švietimo programas, pagerinti savo mokymo(si) pasiekimus ir įgyti bendrąjį išsilavinimą. | Ne mažiau kaip 68 proc. mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą, tęsia mokymąsi gimnazijoje pagal vidurinio ugdymo programą.Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių įgyja vidurinį išsilavinimą. | 72 proc. mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą, tęsė mokymąsi gimnazijoje pagal vidurinio ugdymo programą.100 proc. mokinių įgijo vidurinį išsilavinimą. |
| 1.4. Aktyvinti mokinių dalyvavimą skirtingose veiklose, įvairinant bendradarbiavimo formas. | Siekiama mokinių užimtumo plėtojimo ir kryptingų veiklų organizavimo formų įvairovės didinimo. | 5 proc. mokinių daugiau (nuo 10 iki 15 proc.) įsitraukia į mokyklos tradicinių renginių organizavimą. Bent 4 renginius per mokslo metus organizuoja mokinių aktyvas. Mokyklos renginiuose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. mokinių nuo tikslinės grupės skaičiaus. Teiginiui „Mokykloje yra daug įdomių būrelių, renginių ir kitų veiklų“ visiškai pritaria 42 proc. mokinių. | 20,3 proc. mokinių daugiau (nuo 10 iki 30,3 proc.) įsitraukė į mokyklos tradicinių renginių organizavimą. 6 renginius arba naujas iniciatyvas per mokslo metus organizavo mokinių aktyvas. Mokyklos renginiuose dalyvavo 86 proc. mokinių nuo tikslinės grupės skaičiaus. Teiginiui „Mokykloje yra daug įdomių būrelių, renginių ir kitų veiklų“ visiškai pritarė 42,1 proc. mokinių. |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos  |
| 2.1. |  |
| 2.2. |  |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. |  |
| 3.2. |  |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 4.1. |  |  |  |
| 4.2. |  |  |  |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:1 – nepatenkinamai;2 – patenkinamai;3 – gerai;4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3 4□ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3 4□ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3 4□ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3 4□ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3 4□ |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ☐ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai  |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1.  |
| 7.2.  |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 8.1. |  |  |
| 8.2. |  |  |
| 8.3. |  |  |
| 8.4. |  |  |
| 8.5. |  |  |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|  |
| --- |
| 9.1.  |
| 9.2.  |
| 9.3.  |
| 9.4.  |

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)